

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности младших школьников
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Зачет		
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР ¹	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	107,75	107,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Голубева И.В.
(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: педагогика 1, духовно-нравственное воспитание обучающихся, психолого-педагогическая диагностика, психология воспитательных практик.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: классное руководство в современной школе, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-16. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-16.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию внеурочной и проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять внеурочную и проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	ПК-16.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки программы внеурочной деятельности (проекта) Уметь: проектировать поисковый, аналитический, практический, контрольный

		этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся во внеурочной (проектной) деятельности
		Владеть: навыками руководства внеурочной (проектной) деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников, обеспечивать контроль за ходом и сроками выполняемых работ
	ПК-16.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: специфику различных видов внеурочной деятельности и видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и др.
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся Владеть: навыками оценки результатов внеурочной (проектной) деятельности различных видов

4. Структура и содержание дисциплины

Мо- дуль (раз- дел)	Вид учеб- ной ра- боты	Наименование тем занятий (учебной работы)	Се- местр	Объем, ч.	Баллы	Интер- актив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Мо- дуль 1	Лек 1	Нормативно-методическое обеспечение внеурочной дея- тельности	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 1	Направления воспитания	8	2	5	-	Тестовые задания Вопросы к зачету
Мо- дуль 1	Лек 2	Воспитание в современной школе	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 2	Курсы, занятия познавательной, научной, исследователь- ской, просветительской направленности	8	2	5	-	Тестовые задания Вопросы к зачету Творческое зада- ние
Мо- дуль 1	Ср 1	Составление методической папки	8	15	-	-	-
Мо- дуль 1	Лек 3	Примерная программа воспитания	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 3	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотиче- ской, гражданско-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности	8	2	10	-	Тестовые задания Вопросы к зачету Творческое зада- ние
Мо- дуль 1	Лек 4	Организация внеурочной деятельности. Проект «Разговор о важном»	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 4	Практика работы образовательного учреждения в рамках проекта «Разговор о важном»	8	2	5	-	Проект Вопросы к зачету

Мо- дуль 1	Лек 5	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 5	Проектная технология организации внеурочной деятельности	8	2	5	-	Тестовые задания Вопросы к зачету
Мо- дуль 1	Ср 2	Составление методической папки.	8	10	5	-	Творческое задание
Мо- дуль 1	Лек 6	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 6	Элементы геймификации во внеурочной деятельности	8	2	10	-	Творческое задание Вопросы к зачету
Мо- дуль 1	Ср 3	Составление методической папки	8	10,75	-	-	-
Мо- дуль 1	Ср 4	Курсы внеурочной деятельности	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 7	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	8	2	5	-	Тестовые задания Вопросы к зачету Творческое задание
Мо- дуль 1	Ср 5	Составление методической папки	8	10	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 8	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8	2	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 9	Диагностика эффективности внеурочной деятельности	8	2	5	-	Тестовые задания Вопросы к зачету
Мо- дуль 1	Ср 6	Составление методической папки	8	10	-	-	-
Мо- дуль 1	Пр 10	Курсы, занятия в области художественного творчества разных видов и жанров	8	2	5	-	Тестовые задания Вопросы к зачету

							Творческое задание
Модуль 1	Пр 11	Проектно-исследовательская деятельность в процессе организации внеурочной деятельности	8	2	5	-	Вопросы к зачету
Модуль 1	Ср 7	Составление методической папки	8	10	-	-	-
Модуль 1	Пр 12	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	8	2	5	-	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к зачету
Модуль 1	Ср 8	Составление методической папки	8	10	5	-	Творческое задание
Модуль 1	Ср 9	Курсы, занятия спортивной и оздоровительной направленности	8	2	5	-	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к зачету
Модуль 1	Ср 10	Составление методической папки	8	10	5	-	Творческое задание
Модуль 1	Ср 11	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	8	4	5	-	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к зачету
Модуль 1	Ср 12	Разработка диагностического материала	8	10	5	-	Творческое задание Тестовые задания Вопросы к зачету
Модуль 1	Ср 13	Основные школьные дела	8	4	5	-	Творческое задание Вопросы к зачету
	ПА		8	0,25	-	-	-
Итого:				144	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Лекция-беседа Семинар-дискуссия	Учебная дискуссия Работа в группах
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве	-	Доклад малых групп
Технологии проектного обучения	-	Презентационный метод Метод защиты проекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

Занятия проводятся в форме лекций и семинарских занятий, самостоятельной работы.

На лекциях освещаются вопросы теории и практики организации внеурочной деятельности в начальной школе. На семинарских занятиях закрепляются и проверяются знания, формируются умения и навыки по организации и управлению внеурочной деятельностью младших школьников. С этой целью даются задания для самостоятельной работы по изучению, анализу основной и дополнительной литературы, на составление методической папки по разным видам внеурочной деятельности и др., что позволяет проводить проверку качества усвоения знаний. На протяжении всех семинарских занятий учебная группа студентов превращается во временный класс обучающихся начальной школы, где отрабатываются различные модели, формы, методы, подходы к организации и проведению внеурочной деятельности с детьми.

Подготовка и проведение лекций, семинарских занятий должны предусматривать определенный порядок. Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения. Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, решение тестовых заданий.

В соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» изучается студентами в 8 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и направлены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Семинарское занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения

учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов педагога в организации внеурочной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области педагогической деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными. Итоговой формой контроля является экзамен.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-7	Творческое задание Тестовые задания Проект

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Творческое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Составление методической папки.
2. Разработка диагностического материала/оценка результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
3. Описание инновационного опыта педагога в организации внеурочной деятельности.
4. Составление программы курса внеурочной деятельности.

Критерии оценки:

5 баллов – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, проявляют смекалку, юмор, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения;

4 балла - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью,

образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса;

3 балла – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творчество на заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность;

2-0 баллов - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

7.2.2. Проект

(наименование оценочного средства)

1. Разработка проекта «Разговор о важном».

Критерии оценки:

5 баллов - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

4 балла - тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

3-1 балл - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

0 баллов - проект не выполнен и не представлен.

7.2.3. Тестовые задания

(наименование оценочного средства)

1. К внеурочной деятельности относятся:

игровая деятельность

учебная деятельность

познавательная деятельность

проблемно-ценностное общение

досуговое общение

художественное творчество

социальное творчество

трудовая деятельность

спортивно-оздоровительная деятельность

туристско-краеведческая деятельность

общественно-полезная деятельность

2. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является:
составной частью Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ
дополнительной частью Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ
неотъемлемой частью Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ
важной частью Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ

3. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется:

по желанию учащихся
по желанию родителей
по желанию педагога
по желанию администрации

4. Тип организационной модели внеурочной деятельности, реализуемый воспитателями групп продленного дня:

модель дополнительного образования
модель "школы полного дня"
оптимизационная модель
инновационно-образовательная модель

5. Сколько выделяют типов организационной модели внеурочной деятельности?

4
3
5
2

6. Тип организационной модели внеурочной деятельности, ориентированный на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей:

модель дополнительного образования
модель "школы полного дня"
оптимизационная модель
инновационно-образовательная модель

7. Какая организационная модель внеурочной деятельности создает комплекс условий для успешной реализации образовательного процесса в течение полного дня?

модель дополнительного образования
модель "школы полного дня"
оптимизационная модель
инновационно-образовательная модель

8. Какая модель внеурочной деятельности задействует все внутренние ресурсы образовательного учреждения?

модель дополнительного образования

модель "школы полного дня"

оптимизационная модель

инновационно-образовательная модель

9. В какой организационной модели внеурочной деятельности классный руководитель выполняет координирующую роль?

модель дополнительного образования

модель "школы полного дня"

оптимизационная модель

инновационно-образовательная модель

10. Модель внеурочной деятельности, минимизирующая финансовые расходы на нее и создающая единое образовательное и методическое пространство в образовательном учреждении:

модель дополнительного образования

модель "школы полного дня"

оптимизационная модель

инновационно-образовательная модель

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
2	Примерная программа воспитания
3	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности
4	Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
5	Условия, необходимые для организации внеурочной деятельности
6	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
7	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности
8	Направления воспитания
10	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
11	Проектная технология организации внеурочной деятельности
12	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
13	Технология сотрудничества
14	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
15	Курсы, занятия в области художественного творчества разных видов и жанров
16	Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
17	Курсы, занятия спортивной и оздоровительной направленности
18	Основные школьные дела
19	Организация предметно-пространственной среды
20	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
21	Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности
22	Проект «Разговор о важном»
23	Игровые технологии во внеурочной деятельности
24	Диагностика эффективности внеурочной деятельности
25	Классификация результатов внеурочной деятельности
26	Формы организации внеурочной деятельности школьников
27	Информационные технологии в организации внеурочной деятельности
28	Геймификация во внеурочной деятельности
29	Организация проектной деятельности во внеурочной деятельности
30	Информационные ресурсы во внеурочной деятельности начальной школы в ходе реализации ФГОС

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр 8	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет	«зачтено»	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы, полное, грамотное изложение материала, свободное применение теоретических знаний при моделировании

			различных видов внеурочной деятельности; умение составить методический конструктор по заданному направлению
		«не зачтено»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа, не умеет соотнести теоретические выводы с педагогическим проектированием, составлением методического конструктора

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Недоповз И.И.	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Учебное пособие	2022	ЭБС "Лань"
2	Фархшатова И.А.	Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе	Учебное пособие	2024	ЭБС "Лань"
3	Хабибова Н.Е., Сытина Н.С., Карунас Е.В., Гарданов А.Р.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования	Учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Андриенко О.А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "Лань"
2	Донских Н.В.	Педагогика начального образования	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3	Неясова И.А и другие	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "Лань"
4	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

5	Рындак В.Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
6	-	Педагогика детского оздоровительного ла- герьа	Практикум	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
7	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет